



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BOIC84300L

I.C. N.2 VIA CAVOUR - IMOLA



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Competenze chiave europee 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 6

Prospettive di sviluppo 7

Altri documenti di rendicontazione 8



Contesto

IL CONTESTO

L'Istituto Comprensivo n.2 di Imola è costituito da sei plessi e tre ordini di scuola, ubicati fra centro storico, zona industriale e frazione di Chiusura. I plessi sono differenti come tipologia di utenza, comprendendo anche in alcuni una rilevante presenza di alunni di cittadinanza non italiana e di alunni con varie situazioni di svantaggio, affrontate con efficienza ed efficacia grazie alle professionalità presenti nella scuola le quali operano in piena sinergia con le risorse educative attivate dal Comune. L'eterogeneità del contesto, recepita in un'ottica positiva come risorsa, favorisce l'approfondimento di tematiche relative all'integrazione e al rispetto delle diverse realtà multietniche e determina un clima di scuola inclusivo, dove gli alunni hanno la possibilità di poter crescere insieme in una prospettiva interculturale e con la consapevolezza di essere "cittadini del mondo". Resta il fatto che l'Istituto costituisce comunque un'identità ricca e complessa dal punto di vista della sua funzione educativa e delle strutture ad essa collegate. I due plessi di scuola dell' Infanzia e le tre scuole Primarie propongono un'offerta formativa ben diversificata e storicamente radicata. Inoltre, la Scuola secondaria di primo grado "Innocenzo da Imola" è l'unica istituzione scolastica sul territorio imolese autorizzata, ai sensi del D.l. 176 del primo luglio 2022, ad attivare percorsi ordinamentali ad indirizzo musicale, che integrano l'insegnamento dello strumento musicale con la disciplina di musica e costituiscono occasione di integrazione e di complessiva crescita culturale e personale per gli alunni in situazione di svantaggio. L'istituto, nel quadro di un'offerta formativa di qualità, offre anche un'ampia scelta fra le lingue straniere, integrando la conoscenza della lingua inglese con la frequenza di corsi ordinamentali di inglese potenziato, francese o spagnolo, a scelta delle famiglie. La Scuola secondaria di primo grado "Innocenzo da Imola" è l'unica sul territorio ad offrire un tempo scuola che si articola in "classi aperte", sia per quanto concerne lo studio della seconda lingua comunitaria, sia per l'insegnamento individuale dello strumento nell'ambito dell'opzione dell'indirizzo musicale. Il numero contenuto delle classi e l'articolazione del tempo scuola, flessibile e coerente con le diverse istanze provenienti dagli stakeholder, contribuiscono a determinare un contesto educativo sereno e relazioni interpersonali armoniose.

LE RISORSE

Da un punto di vista culturale, il territorio, tramite Associazioni ed Enti, presenta una significativa ricchezza di proposte e numerosi stimoli per il percorso progettuale e formativo della scuola; teatri, biblioteche, archivi e musei contribuiscono concretamente all'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo n. 2 di Imola. Nel triennio di riferimento 2019/2022 l'istituzione scolastica ha consolidato le prassi preesistenti e ha ampliato le reti di collaborazione, anche attraverso la partecipazione ai tavoli tecnici con l'Ente Comune finalizzati a una progettazione volta a contrastare la povertà educativa. Infatti, il tasso di famiglie di origine straniera presente nell'istituzione permane superiore alla media nazionale e a quella degli altri istituti del territorio imolese. In risposta alle diverse attese del territorio, nel triennio di riferimento la scuola ha elaborato strategie didattiche mirate, ha potenziato la formazione del personale docente e nel corso degli anni sono stati sistematizzati i processi educativi correlati ai piani didattici personalizzati e agli interventi educativi a sostegno degli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali), volti ad assicurare il diritto all'apprendimento e al successo formativo di tutti. A seguito dell'emergenza pandemica da Sars-Cov-2, l'Istituto si è trovato a dover fronteggiare la penuria di risorse digitali da parte delle famiglie, pertanto sono stati utilizzati i fondi messi a disposizione dall'amministrazione centrale per acquistare dispositivi digitali da dare in comodato d'uso gratuito agli studenti. Nel contempo è stato incentivato l'utilizzo della piattaforma "G Suite for Education", tramite l'accesso alla mail istituzionale sia da parte dei docenti che da parte degli alunni e delle loro famiglie, per usufruire di tutti quegli applicativi necessari a garantire la continuità della didattica anche a distanza. Grazie a tutte queste azioni messe in campo la ripresa



delle attività didattiche, seppur a distanza, è stata pressoché immediata e capillare in tutti i gradi di scuola. Gli alunni e le famiglie non sono mai stati "lasciati soli" dall'istituto in quello che è stato un periodo molto complesso e delicato per tutta la nazione. Una volta terminato lo stato di emergenza i dispositivi acquistati per essere forniti alle famiglie in comodato d'uso, sono stati messi a disposizione della didattica quotidiana, così da rendere ciascuna aula un ambiente di apprendimento dove è possibile integrare la didattica tradizionale con metodologie di tipo laboratoriale.

Gli spazi esterni dei vari plessi si presentano ampi e ben curati. In tutti i plessi sono presenti spazi alternativi per l'apprendimento nelle scuole dell'Infanzia sono state avviate le attività di "outdoor education" anche in collaborazione con le famiglie; nelle scuole primarie le biblioteche di classe sono ben organizzate e nella scuola secondaria di primo grado è in corso di attivazione l'informatizzazione della biblioteca di plesso. Nell'anno scolastico 2021-2022 l'istituto ha aderito al progetto triennale regionale dell'Emilia-Romagna "Read-ER" su piattaforma MLOL-scuola; l'accesso è aperto a tutti gli utenti dei tre gradi di scuola.

Utilizzando i fondi europei, tutte le classi sono state dotate di nuovi monitor touch, che hanno sostituito le vecchie LIM. Inoltre è stata potenziata la connessione WI-FI, mediante cablaggio di tutti i plessi. L'indirizzo musicale si avvale di una dotazione strumentale assai ampia utilizzata dagli studenti sia durante le lezioni di musica individuale e d'insieme che durante le esibizioni dell'orchestra.

Nel triennio di riferimento l'amministrazione comunale ha ristrutturato il "Centro Sociale Giovannini", luogo di aggregazione sociale che ha riqualificato l'intero quartiere Marconi dove è ubicata una delle tre scuole primarie afferenti all'istituzione scolastica. Anche l'area del centro storico è stata oggetto di politiche sociali di riqualificazione urbanistica, divenendo maggiormente attrattiva per la popolazione imolese.

Per quanto concerne le risorse umane, va segnalato che una buona percentuale del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato, assicurando la continuità didattica agli studenti e una maggiore efficacia nel lungo periodo dei processi formativi avviati e delle buone prassi che contribuiscono a caratterizzare l'offerta formativa della scuola. Inoltre, molti docenti con contratto a tempo determinato rinnovano annualmente la scelta dell'istituzione scolastica e questo migliora la comunicazione e le relazioni all'interno dell'ambiente lavorativo.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Miglioramento dei livelli negli esiti delle prove standardizzate.	Ridurre la differenza negativa dei risultati delle Prove Invalsi avvicinandoli progressivamente al dato nazionale.

Attività svolte

Nel triennio di riferimento le insegnanti dei plessi della scuola Primaria hanno avviato un vero e proprio training per gli alunni che iniziano il loro percorso scolastico e che già al secondo anno devono affrontare le prove standardizzate nazionali.

Questo "allenamento" è necessario non solo per migliorare gli esiti delle prove stesse, ma anche per rendere i piccoli alunni più sicuri nell'affrontarle.

Di fianco alle attività didattiche quotidiane per l'apprendimento della scrittura, della lettura e del calcolo vengono svolte esercitazioni mirate:

- lettura e comprensione del testo, utilizzando testi che suscitino l'interesse dei bambini, così da invogliarli a leggere e a mettere in moto quella curiosità che favorisce un atteggiamento attivo nei confronti del testo stesso
- esercizi che verifichino alcuni aspetti del grado di sviluppo linguistico e metalinguistico degli studenti
- attività che allenino la costruzione di competenze matematiche relative ai vari ambiti di indagine delle prove standardizzate (Numeri, Dati e previsioni, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Conoscere, Risolvere problemi, Argomentare).

Da qualche anno, inoltre, i docenti si sono formati sull'introduzione del coding nella didattica quotidiana, dato che si tratta di un utile strumento per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale ma anche delle abilità di problem solving. Il coding, infatti, stimola l'acquisizione di competenze trasversali e multidisciplinari attraverso strategie apparentemente ludiche, ma che coinvolgono tutte le dimensioni cognitive dell'apprendimento.

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda le classi seconde della scuola Primaria, è osservabile, dalle tabelle allegate come evidenza, un netto miglioramento nella media del punteggio percentuale al netto del cheating sia nelle prove di Italiano sia nelle prove di Matematica.

Inoltre, a differenza di quanto è avvenuto nel quinquennio 2013-2018, nel triennio di riferimento, nel confronto con i punteggi medi dell'Emilia-Romagna, dell'area del Nord-Est e dell'Italia è osservabile un punteggio in linea o superiore alle suddette aree.

Evidenze

Documento allegato

ClassisecondeandamentoultimianniINVALSI.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

- a. Strutturare il curriculum delle competenze chiave europee.
- b. Mettere a sistema le azioni, sia come modalità didattica che come attività progettuale, condividendo anche azioni di potenziamento per gli alunni con risultati migliori.

Traguardo

Incrementare lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Attività svolte

Nel corso del triennio è stato approntato il curriculum verticale di Educazione Civica e a coronamento dello stesso curriculum, durante l'anno scolastico 2021-2022, sono state svolte una serie di buone pratiche di educazione alla cittadinanza attiva che ha avuto per protagonisti i bambini della Scuola dell'Infanzia "Carducci" di Imola.

Le attività sono state inserite all'interno del progetto CONCITTADINI promosso dall'Assemblea Legislativa dell'Emilia Romagna che incoraggia, con questa iniziativa, "processi di partecipazione democratica e di impegno civile, attraverso forme di incontro e scambio tra la realtà scolastica e le istituzioni locali e regionali".

Il progetto Tu sei una meraviglia è stato realizzato partendo dai bisogni e dagli interessi dei bambini della scuola dell'Infanzia "Carducci", che le insegnanti hanno colto e raccolto in un quadro di educazione civica partecipata e attiva nell'arco temporale di un anno.

Nell'ambito del progetto la collaborazione con un docente della Scuola Secondaria del medesimo Istituto Comprensivo, esperto in questa disciplina, ha offerto ai bambini un'esperienza unica e arricchente, ascoltando e musicando Il flauto magico di Mozart, cimentandosi nell'uso di diversi strumenti, in maniera ludica, ma anche rigorosa.

Infine, grazie al progetto conCittadini i bambini hanno riscoperto l'ambiente rurale circostante vivendo un'esperienza importante in una fattoria didattica immersa nella natura.

Risultati raggiunti

Il focus della progettualità è stato la valorizzazione delle competenze e abilità presenti in ciascun bambino, in un'ottica inclusiva e partecipativa.

Si è dato spazio e valore all'attività di didattica musicale, sfruttando appieno la capacità di inclusione, unione e comunicazione al di là delle lingue che caratterizzano il linguaggio della musica.

Per suonare insieme, così come per stare insieme, i bambini hanno interiorizzato il fatto che le regole sono necessarie e devono essere rispettate da tutti. Il laboratorio è stato quindi non solo occasione di didattica musicale, ma anche di educazione alla vita comunitaria, uno tra gli obiettivi fondamentali della scuola dell'infanzia.

Evidenze

Documento allegato

PercorsidiEducazioneCivicascoladell'InfanziaCarducci(1).pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per quanto riguarda le classi terze della scuola secondaria di primo grado, è stato sempre proposto agli studenti un viaggio studio in Gran Bretagna, da svolgersi durante il primo periodo dell'anno scolastico. A seguito dell'emergenza pandemica da Sars-Cov-2 gli studenti non hanno potuto approfittare di tale opportunità a causa delle restrizioni in vigore nei vari Stati europei.

Per ovviare a tale mancanza è stato organizzato un corso di preparazione per affrontare il Key English Test (KET) che costituisce il primo livello degli esami "Cambridge in English for Speakers of Other Languages" (ESOL).

Sotto la guida di una docente della scuola secondaria di primo grado gli alunni hanno svolto venti ore di lezione in dieci incontri da gennaio a maggio. Le attività di preparazione all'esame A2 Key hanno ricalcato la strutturazione in quattro moduli dell'esame stesso: comprensione orale, lettura, produzione scritta ed espressione orale.

Il progetto è volto a far acquisire una maggiore competenza linguistica agli studenti, soprattutto per quanto riguarda l'ascolto e il parlato.

Risultati raggiunti

Il corso è stato volto a sedimentare negli studenti quelle soft skills che sono state utili a vivere con maggiore sicurezza le prove standardizzate nazionali e l'Esame di Stato.

Inoltre, dei 21 studenti che hanno partecipato al corso di preparazione, 14 hanno sostenuto l'esame e tutti lo hanno superato, con i seguenti risultati:

- 6 alunni con livello A
- 4 alunni con livello B
- 4 alunni con livello C
- nessun alunno è risultato essere di un livello A1
- nessun alunno ha fallito l'esame

Evidenze

Documento allegato

ESITICORSOKET.pdf



Prospettive di sviluppo

Per il successivo triennio 2022/2025, attraverso la stesura partecipata dei documenti costitutivi dell'identità della scuola (RAV- PdM- PTOF), l'Istituto Comprensivo n. 2 di Imola intende intraprendere percorsi di miglioramento distinti per aspetti peculiari ma tra loro interconnessi: a) Miglioramento dei livelli degli esiti degli alunni nelle prove nazionali standardizzate; b) Aggiornamento del curriculum verticale di Educazione Civica; c) Implementazione delle attività volte a favorire e sostenere lo sviluppo delle competenze chiave europee.

A ciascun percorso di miglioramento sono correlati gli obiettivi di processo definiti in coerenza con il RAV.

Per quanto concerne il primo percorso gli obiettivi di processo saranno volti a migliorare gli esiti interni oltre che gli esiti a distanza delle prove standardizzate, riducendo la differenza in negativo degli stessi rispetto al dato nazionale e mirando soprattutto a ridurre la variabilità nella classe e fra le classi, così da migliorare progressivamente gli esiti avvicinandoli il più possibile al dato nazionale.

Il secondo percorso si propone di aggiornare il curriculum Educazione Civica e di definire strumenti condivisi di osservazione/valutazione delle competenze sviluppate nei percorsi progettati dai docenti. Per raggiungere questi obiettivi si prevede di approntare, in continuità con le buone prassi già esistenti nella scuola, nuove e più snelle rubriche di osservazione /valutazione in un'ottica di miglioramento continuo.

Il terzo percorso è volto a portare a sistema tutti quei progetti e quelle attività, svolti sia in orario curriculare sia in orario extracurricolare, che mirano alla valorizzazione e al potenziamento di varie competenze:

- quelle linguistiche, con i percorsi di preparazione alle certificazioni linguistiche (KET e DELF in particolare);
- quelle matematico-logiche e scientifiche, attraverso il ricorso ad attività laboratoriali anche grazie all'uso di un'arricchita strumentazione scientifica atta allo scopo;
- quelle in materia di cittadinanza attiva, attraverso percorsi realizzati in collaborazione con Enti Locali in tutti i gradi di scuola volti a rendere gli studenti cittadini consapevoli e partecipi alla vita sociale e democratica della nazione;
- quelle relative alle competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare, utilizzando metodiche interattive per lo sviluppo delle life skills e del pensiero divergente;
- quelle digitali, attraverso attività laboratoriali volte a sviluppare il linguaggio di programmazione e attraverso l'accreditamento dell'istituto come Test center qualificato per corsi ed esami per l'ottenimento delle Certificazioni ICDL.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Monitoraggio didattica digitale utilizzata durante l'emergenza Covid

Documento: Protocollo scuola con indicazioni per la didattica a distanza