AOOBOIC84300L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004053 - 01/06/2020 - C .29 . - U

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 - IMOLA
Via Cavour, 26 – 40026 IMOLA – Tel. 054223420
Codice fiscale: 82003830377 – Codice MI: BOIC84300L - Codice Univoco Ufficio: UF9GG3
PEO: BOIC84300L@ISTRUZIONE.IT - PEC: BOIC84300L@PEC.ISTRUZIONE.IT – WEB: ic2imola.edu.it

Imola, 01.06.2020

Alle Famiglie degli Alunni
Ai Docenti della Scuola secondaria di primo grado "Innocenzo da Imola"
Sito
Atti

DISPOSIZIONI VALUTAZIONE ESAME DI STATO CONCLUSIVO PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Ai sensi dell'O.M. n. 9 del 16.05.2020

Delibera n. 37 - Collegio Docenti del 28.05.2020

Premessa

L'O.M. n. 9 del 16.05.2020 introduce significative modifiche alle modalità dello svolgimento dell'Esame di Stato al termine del primo ciclo, anche in deroga a quanto previsto dal D.lgs 62/17 e dal DM 741/17, in relazione ai provvedimenti generali assunti a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19. Nell'anno scolastico 2019/2020, l'Esame al termine del primo ciclo prevede che gli alunni producano un elaborato, assegnato e concordato con il Consiglio di Classe, che verrà presentato nel corso di un colloquio in modalità telematica alla presenza dei docenti del Consiglio di Classe. L'O.M. prevede che l'elaborato sia valutato mediante un voto in decimi e che di tale valutazione si tenga conto in sede di scrutinio finale dove viene contestualmente deliberata anche la valutazione dell'anno scolastico 2019/2020. La determinazione del voto finale tiene conto dell'andamento del triennio, della valutazione dell'a.s. 2019/2020 e della valutazione dell'elaborato in un'ottica formativa e non meramente sommativa, valorizzando la dimensione complessiva dei progressi negli apprendimenti e lo sviluppo globale dell'alunno/a. Si rendono noti alle famiglie gli strumenti adottati dagli Organi collegiali d'istituto. Si precisa che relativamente all'indicatore n. 3 lo strumento è unico e prevede sia la valutazione dell'elaborato sia la sua presentazione da parte dell'alunno/a. Seguirà calendario organizzativo dei colloqui.

Firmato digitalmente da MARIA DI GUARDO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

INDICATORE n. 1: PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE

4	5	6	7	8	9	10
Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno discontinuo e minimi progressi nell'apprendimento Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.

Firmato digitalmente da MARIA DI GUARDO

INDICATORE n. 2 : VALUTAZIONE FINALE DELL'ANNO SCOLASTICO 2019/2020

4	5	6	7	8	9	10
I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno è stato insufficiente, e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.	I progressi nell'apprendimento sono stati lenti. L'impegno è stato incostante, e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata da una superficiale partecipazione e aderenza alle regole condivise.	L'impegno è stato sufficiente e generalmente assiduo. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.	L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è connotata da buone relazioni,partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.	L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare	L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.	L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.

Firmato digitalmente da MARIA DI GUARDO

INDICATORE n. 3 : GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA SUA PRESENTAZIONE

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
ORIGINALITA' DELL'ELABORATO	Bassa	L'elaborato è essenziale, senza contributi personali	0,5
	Media	L'elaborato è articolato, con alcuni spunti personali	1
	Alta	L'elaborato è originale e caratterizzato da un impianto personale e innovativo	2
COERENZA CON LA TEMATICA ASSEGNATA	Bassa	L'elaborato è parzialmente coerente con la tematica proposta	0,5
	Media	L'elaborato è coerente e organico rispetto alla tematica proposta	1
	Alta	L'elaborato è pienamente centrato sulla tematica proposta	2
ACCURATEZZA DELL'ARGOMENTAZIONE	Bassa	L'alunno/a argomenta in modo essenziale. I linguaggi e le tecniche utilizzati non sono pertinenti ed accurati	0,5
	Media	L'alunno/a argomenta in modo efficace	1
	Alta	L'alunno/a argomenta in modo ricco e convincente	2
CAPACITA' ESPOSITIVA	Bassa	L'alunno/a espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate	0,5
	Media	L'alunno/a espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio corretto ed espressioni adeguate	1
	Alta	L'alunno/a, in autonomia, presenta in modo efficace il proprio lavoro esponendo la tematica con padronanza lessicale	2
CAPACITA' DI COLLEGAMENTO INTERDISCIPLINARE E RIFLESSIONE CRITICA	Bassa	L'alunno/a collega le conoscenze acquisite in modo semplice	0,5
	Media	In autonomia, rispondendo a domande specifiche, l'alunno opera nessi ed opportuni collegamenti tra contenuti dell'elaborato e alcuni aspetti di altre discipline.	1
	Alta	In autonomia, spontaneamente, l'alunno/a opera collegamenti interdisciplinari tra il proprio lavoro e il percorso triennale, integrando le conoscenze acquisite in modo articolato e funzionale	2
		PUNTEGGIO COMPLESSIVO	…./10

Il voto finale si ottiene attribuendo all'alunno/a il punteggio corrispondente ai tre indicatori e dividendo per 3. Nel caso in cui il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all'unità inferiore per frazioni < 0,5 e all'unità superiore per frazioni = o > 0,5.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Di Guardo

Firmato digitalmente da MARIA DI GUARDO