



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPrensIVO N. 2 - IMOLA**

Via Cavour, 26 – 40026 IMOLA – Tel. 054223420 - Fax 054223768

Codice fiscale: 82003830377 – Codice MPI: BOIC84300L - Codice Univoco Ufficio: UF9GG3

PEO: BOIC84300L@ISTRUZIONE.IT - PEC : BOIC84300L@PEC.ISTRUZIONE.IT [www.ic2imola.gov.it](http://www.ic2imola.gov.it)

**A tutti i docenti**

**dell'IC2 - Imola**

**p.c. ai membri del Consiglio d'Istituto**

**al Sito Web**

**ATTI**

**OGGETTO: Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la rettifica del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ( ex art. 1 comma 14 della Legge 107/2015) relativo al triennio 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 in seguito alla pubblicazione del RAV dell'IC2 - Imola**

II DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la **legge 107/2015**, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art.1 della **predetta legge, ai commi 12 -17**, prevede che:

1) *le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di Ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa ed esso può essere rivisto annualmente entro il mese di Ottobre*;

2) *il piano deve essere elaborato dal **collegio dei docenti** sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;*

3) *il piano è approvato dal **Consiglio d'Istituto**;*

VISTO **Decreto** del **DG dell'USR ER** prot. n. 16 del 13-01-2017 avente ad oggetto "Programmazione territoriale dell'offerta di istruzione e organizzazione della rete scolastica per l'anno scolastico 2016/17" e del relativo **allegato A** che riporta il ridimensionamento dell'Istituto Comprensivo 2 - Imola

CONSIDERATA la **priorità** individuata nel RAV – "**ESITI degli STUDENTI**" – le cui descrizioni risultano essere

- "**Ridurre la differenza in negativo degli esiti rispetto al dato nazionale nella scuola primaria**" e la cui descrizione del traguardo risulta essere "**Raggiungere nelle prove invalsi di Italiano e Matematica nella scuola primaria un punteggio in linea con quello nazionale.**"
- "**Incrementare lo sviluppo delle competenze chiave europee**" e la cui descrizione del traguardo risulta essere "**Ridurre dell'1% valutazione livello INIZIALE nelle competenze europee in relazione alla percentuale a.s. 2016/2017 su tutti i livelli raggiunti.**"

TENUTO CONTO degli **obiettivi strategici nazionali** ed in particolare di quelli seguenti :

- assicurare la **direzione unitaria dell'istituzione scolastica** promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le **diverse componenti** della comunità scolastica, con particolare riferimento alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- rafforzare l'**autonomia** didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo dell'istituzione scolastica;
- promuovere la cultura e la pratica della **valutazione** come **strumento di miglioramento della scuola**, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

TENUTO CONTO degli **obiettivi di contesto regionale** ed in particolare di quelli seguenti:

- 1) ridurre i tassi di **insuccesso, dispersione ed abbandono** con particolare riferimento agli **studenti stranieri**;
- 2) realizzare azioni di **accompagnamento degli studenti nel passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione**, d'intesa fra l'istituto di provenienza e quello di nuova iscrizione;
- 3) rafforzare la **dimensione collegiale** della **progettazione didattica** e delle **pratiche di valutazione**, anche in riferimento all'acquisizione delle **competenze chiave di cittadinanza**;
- 4) incrementare e rafforzare le relazioni con **soggetti pubblici e privati del territorio**, per qualificare e ampliare l'offerta formativa dell'istituto;
- 5) promuovere e realizzare, in raccordo con le azioni dell'Amministrazione, iniziative di **formazione** per il personale **docente** e **ATA**, con particolare riferimento all'**innovazione delle metodologie didattiche** e all'**inclusione**;
- 6) attivare e/o consolidare processi di **integrazione verticale** del **curricolo** tra i diversi livelli di scuola dell'istituto, finalizzati al **raccordo delle progettazioni curriculari** e all'armonizzazione delle **metodologie didattiche e di valutazione**.

TENUTO CONTO degli esiti **INVALSI dell'a. s. 2015/2016** sia in riferimento alle **classi 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>** dei 3 plessi di **Scuola Primaria**, che delle **classi 3<sup>a</sup>** del plesso di **Scuola Secondaria di Grado**;

**VISTO l'ATTO di INDIRIZZO del MIUR con le priorità politiche per il 2017**, che alla data odierna risulta essere l'ultimo;

**VISTI i DECRETI LEGISLATIVI n. 62-63-65 e 66 del 2017** attuativi della **LEGGE 107/2015**;

**VISTO il "PIANO per la FORMAZIONE dei DOCENTI- 2016/2019"** adottato dal MIUR con **DM 797 del 19 Ottobre 2016**;

**VISTO il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) pubblicato** dal MIUR il **27 ottobre 2015**;

**EVIDENZIATO** che, attraverso il **PTOF** l'Istituzione Scolastica garantisce l'esercizio del diritto degli alunni al **successo formativo** e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità;

DEFINISCE

ai sensi dell'**art. 3 del DPR 275/99**, così come sostituito dall'**art. 1 comma 14 della legge 107/2015**, il seguente

Atto d'Indirizzo

**per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione**  
in base al quale

INVITA

i **docenti** a far sì che :

- **apartire dalle priorità** (relativa ai "**Risultati Scolastici**") individuata nel **RAV** dell'IC2, e dalle descrizioni dei **relativi traguardi** e dagli **obiettivi** individuati in

relazione alle **7 aree di processo**, venga progettato il conseguente **Piano di Miglioramento** (di cui all'art.6, comma1, del DPR80/2013, che è parte integrante del PTOF che dovrà essere ricalibrato in seguito alla stesura del **primo RAV dell'IC2** ) da parte dei docenti del **NIV** ( Nucleo Interno di Valutazione).

Il suddetto **NIV**, tuttavia, dovrà confrontarsi con le risorse professionali appartenenti sia alla Scuola dell'Infanzia , che alla Scuola Primaria e Secondaria di I Grado in modo da valutare tutti i possibili punti di forza (Strengths), di Debolezza (Weaknesses), e le opportunità (Opportunities) dell'IC2 IMOLA;

- si prosegue nell'implementazione della **progressiva collaborazione reciproca non solo orizzontale** (tra le diverse classi parallele) **ma anche verticale** ai fini del miglioramento continuo dei **processi di apprendimento/insegnamento** di alunni che partono dall'età di 3 anni fino ai 13 anni. Si evidenzia che il rafforzamento quantitativo e qualitativo dei gruppi di lavoro verticalizzati, specie tra gli anni ponte, deve prevedere anche il **confronto sulla tematica della valutazione**.

In questa prospettiva, si pone la previsione di **prove interne di istituto del primo e secondo quadrimestre, per classi parallele, che saranno somministrate, corrette, valutate e tabulate.**

Inoltre , il Dirigente

#### EVIDENZIA

- che tutti i docenti sono chiamati a **continuare il lavoro di verticalizzazione fattiva del curricolo di istituto**;;
- che, al fine di un miglioramento continuo delle proprie competenze didattiche, **i docenti sono invitati** ad effettuare corsi di formazione.
- la rilevanza della previsione dell'elaborazione di **progetti non solo curricolari ma anche extracurricolari** funzionali soprattutto alla **riduzione della percentuale degli studenti** i cui esiti interni risultano essere collocati **nelle fasce di voto più basse**;
- la necessità di prevedere **progetti** per lo sviluppo dell' **intelligenza emotiva** ( sia dal punto di vista **inter- che intra- personale ) finalizzati a prevenire e/o a prendersi cura di situazioni di disagio** non solo adolescenziale e dei possibili **disturbi del comportamento** i cui sintomi non sempre si palesano in modo oppositivo provocatorio.

#### RIMARCA

- che nell'accompagnamento degli alunni verso la **scoperta** dei propri **"talenti"** centrale è anche la previsione di attività di **Orientamento non solo informativo, ma anche formativo** , in particolare a partire dalle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado per favorire scelte scolastiche che non siano dettate da stereotipi diffusi, ma dal desiderio di realizzare se stessi come persone sempre più autonome e responsabili.
- l'importanza che siano previste **attività di formazione** strutturate per **UNITÁ FORMATIVE** ( che includano anche attività di osservazione reciproca sulla scia del **"peer to peer"**) **ed attività di affiancamento** ( con risorse professionali esperte interne e/o esterne) sull'**innovazione didattico disciplinare** e sull'**inclusione**.

Il tutto per consentire ai **docenti** di acquisire maggiore consapevolezza rispetto all'adozione di metodologie didattiche innovative volte a superare un impianto meramente trasmissivo di lezioni frontali uniformi calibrate sullo stereotipo di un alunno "medio" che non esiste. Inoltre occorre non perdere mai di vista l'unicità di ogni studente e, nel rispetto delle intelligenze multiple e dei tempi di ciascuno, operare costantemente per far sì che i **piani di studio personalizzati**

**e/o individualizzati** attivati per **alunni con BES** (con particolare riferimento agli **studenti stranieri, ma non solo**) non siano un mero adempimento burocratico.

- l'importanza che i **docenti** (sia individualmente, sia nei dipartimenti che nei gruppi di lavoro e/o commissioni ) **effettuino** con adeguata cura l'**analisi** dei **risultati** delle rilevazioni **INVALSI** relativi all'**a.s. 2016/2017** focalizzandosi su eventuali aspetti problematici emersi anche rispetto a singoli item.
- la necessità che si prevedano **gruppi di lavoro funzionali** anche allo studio dei recenti **decreti attuativi della Legge 107/2015**, in particolar modo in relazione alla **nuova organizzazione dell'Esame di Stato della Scuola Secondaria di I Grado**.

Il Dirigente

### INVITA

altresì i docenti a

- tener in debito conto le **convenzioni** e degli **accordi** già esistenti
- con gli Enti Locali,
- con le Associazioni (sia pubbliche che private del Territorio),
- con le Università

e a collaborare con il DS per mettere in azione ulteriori strategie funzionali all'incremento e al rafforzamento delle relazioni con **soggetti pubblici e privati** del **Territorio**, sia per qualificare ed ampliare l'offerta formativa dell'istituto.

- a leggere con attenzione l'**Atto di Indirizzo del MIUR 2017** ( in attesa dell'emanazione di quello per l'anno 2018) specie in relazione alle seguenti priorità politiche:
- **Priorità politica 1** – MIGLIORAMENTO DEL SISTEMA SCOLASTICO: FORMAZIONE INIZIALE /RECLUTAMENTO, FORMAZIONE IN SERVIZIO, AUTONOMIA E VALUTAZIONE che prevede tra l'altro di "**(OMISSIS) dare piena attuazione al Piano Nazionale per la Formazione dei docenti** e al sistema di formazione per favorire la crescita e lo sviluppo professionale di tutto il personale della scuola".

**Priorità politica 2** – INCLUSIONE SCOLASTICA: PER UN'OFFERTA FORMATIVA

**PERSONALIZZATA ED INCLUSIVA** che prevede di "**Incentivare, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie, culture e prassi inclusive finalizzate al successo formativo di tutti gli alunni e studenti**, con particolare attenzione a quelli con **disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento e in situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale**. Integrare gli **alunni stranieri e sostenere le classi multiculturali**. Ridurre il fenomeno della **dispersione scolastica; attivare azioni rivolte al benessere, ai corretti stili di vita e alla buona convivenza degli studenti e alla prevenzione del disagio giovanile**, in particolare con riferimento alla **parità di genere, ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo** e alla lotta alle dipendenze da droga e alcool ( OMISSIS)".

**Priorità politica 7** – INNOVAZIONE DIGITALE " Proseguire nell'attuazione del **processo di innovazione tecnologica del sistema nazionale di istruzione**, in coerenza con i principi del **Piano Nazionale per la Scuola Digitale**, nell'ambito dello sviluppo delle **infrastrutture materiali e immateriali, della metodologia didattica, delle competenze ed della gestione amministrativa delle istituzioni scolastiche.**"

Il Dirigente, pertanto,

### PRECISA

ai docenti che quanto sopra esposto è fondamentale nella rielaborazione

del PTOF ed è in linea con i **commi** di seguito riportati dell'art.1 della **Legge 107/2015**.

In particolare nella stesura del PTOF, vanno considerati i seguenti aspetti in relazione a:

1) *finalità della legge e compiti delle scuole*

❖ l'implementazione di **pratiche didattiche** funzionali a :

- l'innalzamento delle **conoscenze, abilità e competenze** degli alunni, ed al rispetto dei **tempi** e degli **stili** di apprendimento di ciascuno;
- il contrastare le **diseguaglianze socio-culturali e territoriali** ed in tal modo prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica ( anche quella "**occulta**" ), in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione;
- il miglioramento continuo delle attività di **sperimentazione e innovazione didattica**;
  - ❖ l'implementazione di **pratiche organizzative** orientate a consentire:
- il potenziamento delle forme di **flessibilità** previste dal **DPR 275/1999**  
(*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*)
- il miglior utilizzo possibile delle **risorse** umane, strumentali, strutturali e finanziarie disponibili ;
- l'interazione con le **famiglie** e il **territorio** allo scopo di rispondere ai bisogni del contesto di appartenenza in una dimensione glocalista.

**Il tutto nei limiti dell'effettiva dotazione organica dell'autonomia ( funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali ) assegnata all'Istituzione Scolastica, ma anche della sua effettiva presenza; nonché della dotazione organica di personale amministrativo ed ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili.**

2) *attrezzature e infrastrutture materiali, organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari:*

❖ priorità tra quelle elencate al comma 7 della Legge 107/2015:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content language integrated learning);
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee d'indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- s) definizione di un sistema di orientamento.

Il Dirigente , in base a quanto sopra esposto,

#### **SOTTOLINEA**

la necessità che

**1)** l'**ORGANIGRAMMA** dell'IC 2 preveda

- commissioni/gruppi di lavoro che continuino a costruire opportunità in cui il **confronto orizzontale** si arricchisca con un maggiore e concreto **raffronto verticale**
- commissione di lavoro che studi con i processi di miglioramento e la revisione del RAV

**2)** la revisione del **PTOF** faccia particolare attenzione alle procedure attivate con il *Piano Nazionale Scuola Digitale e la didattica laboratoriale*:

al fine di sviluppare e di migliorare le **competenze digitali degli studenti** e di rendere la **tecnologia digitale** uno **strumento didattico** di costruzione delle **COMPETENZE** in generale, nel PNSD dell'IC2 dovranno essere previste azioni coerenti con le **finalità**, i **principi** e gli **strumenti** previsti nel PNSD del MIUR di cui al **comma 56**.

Dovranno continuare ad essere perseguiti **obiettivi** tra i seguenti sottoelencati:

- a) realizzazione di **attività** volte allo sviluppo delle **competenze digitali** degli **studenti**;
- b) **potenziamento** degli **strumenti didattici** e **laboratoriali** necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- c) rafforzamento di **strumenti organizzativi** e **tecnologici** per favorire la **governance**, la trasparenza e la condivisione di **dati**, nonché lo **scambio di informazioni** tra dirigenti, docenti e famiglie;
- d) **formazione dei docenti** per rafforzare l'**innovazione didattica** e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle **COMPETENZE** lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- e) **formazione** del DSGA, degli **assistenti amministrativi** per l'**innovazione digitale nell'amministrazione**;
- f) potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla **connettività** in tutti i plessi dell'istituzione scolastica.

Il Piano ed i rispettivi allegati dovranno essere ricalibrati a cura dei **docenti della FS "PTOF"** in collaborazione con

- ✓ le **altre FFSS**;
- ✓ il **NIV**;
- ✓ l'**Animatore Digitale** ed il relativo **Team**;
- ✓ i **coordinatori dei Dipartimenti disciplinari e per lo sviluppo delle competenze**;
- ✓ i **coordinatori delle classi parallele**;
- ✓ i **coordinatori per l'inclusione**.

per le parti connesse alle aree di loro competenza.

La revisione del **PTOF** e degli **allegati** dovrà essere **conclusa entro Venerdì 20 Ottobre 2017** per poter essere portato all'esame

- del **Collegio docenti del 30 Ottobre 2017**;
- del **Consiglio di Istituto** di questa Istituzione Scolastica **il giorno stesso dopo il collegio**.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli **atti della scuola**, reso noto agli altri **Organi collegiali competenti** e pubblicato sul **sito web della scuola**.

Il Dirigente Scolastico  
Dott.<sup>ssa</sup> Ernestina Spiotta